Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Психологическое обследование семей с детьми

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна
Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 11

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе для формирования компетенций, целостных знаний, отражающих современный уровень психологического обследования семей с детьми

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)				
		2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6
1	Введение в искусственный интеллект	+						+				
2	Введение в проектную деятельность	+						+				
3	Методика подготовки научных публикаций						+					
4	Методика проведения научного исследования				+							

5	Принципы систематизации научного материала					+						
6	Проектный семинар		+	+	+	+			+	+	+	+
7	Социально-психологическое сопровождение замещающих семей						+					
8	Стартап: идея с нуля				+							
9	Стартап: от идеи к MVP					+						
10	Стартап: практика создания собственного бизнеса						+					
11	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+							

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психологическое обследование семей с детьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Психологическое обследование семей с детьми» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	4
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	2
Самостоятельная работа (СР)	40	68
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Психодиагностика семейных отношений	16	2	-	-	10	16	Практическое задание

2	Основные модели диагностики семейных отношений	-	-	6	0,5	10	16	Опрос
3	Социально-психологический портрет семьи	-	-	4	0,5	10	18	Практическое задание
4	Техники семейного консультирования	-	-	6	1	10	18	Практическое задание

Тема 1. Психодиагностика семейных отношений (УК-6)

Лекция.

Психодиагностика в семейном консультировании. Трудности изучения семьи. Сбор анамнеза. Постановка диагноза. Основные методы исследования и диагностики.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать методики для диагностики детско-родительских отношений

Тема 2. Основные модели диагностики семейных отношений (УК-6)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1 Модель Мак-Мастерса.
2 Специфика коммуникации в семье
3 «Круговая модель» Д. Олсона.
4 Трехосевая классификация проблемных семей.
5 Поэтапная методика изучения семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к опросу:

1 Модель Мак-Мастерса.
2 Специфика коммуникации в семье
3 «Круговая модель» Д. Олсона.
4 Трехосевая классификация проблемных семей.
5 Поэтапная методика изучения семьи.

Тема 3. Социально-психологический портрет семьи (УК-6)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1 Структура и методы составления социально-психологического портрета семьи,
2 Семейная социограмма.
3 Семейно-обусловленное состояние.
4 Рисунок семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать рисунок семьи

Тема 4. Техники семейного консультирования (УК-6)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1 Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
2 Особенности семейного консультирования, его отличия от других видов консультирования.
3 Основные подходы к семейному консультированию: системный и структурный.
4 Скульптура семьи.
5 Генограмма.
6 Арттерапия в работе с семьей.
7 Техники и приемы гештальт-терапии в работе с семьей.
8 Трансактный анализ в семейном консультировании

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать комплекс из 3-5 упражнений в выбранной технике

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психодиагностика семейных отношений	Практическое задание	30	23-30 баллов – Задание выполнено в соответствии с требованиями и методическими указаниями; учтены теоретические аспекты проблемы, современные достижения науки и практики. 15-22 баллов – Задание выполнено в соответствии с требованиями; учтены современные достижения науки и практики. 7-12 баллов – Выполнение задания вызвало трудности, связанные с недостаточным освоением теоретического материала и достижений современной науки и практики.
2.	Основные модели диагностики семейных отношений	**Опрос(контрольный срез)**	15	12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

3.	Социально-психологический портрет семьи	Практическое задание	30	23-30 баллов – Задание выполнено в соответствии с требованиями и методическими указаниями; учтены теоретические аспекты проблемы, современные достижения науки и практики. 15-22 баллов – Задание выполнено в соответствии с требованиями; учтены современные достижения науки и практики. 7-12 баллов – Выполнение задания вызвало трудности, связанные с недостаточным освоением теоретического материала и достижений современной науки и практики.
4.	Техники семейного консультирования	**Практическое задание(контрольный срез)**	15	12-15 баллов – Задание выполнено в соответствии с требованиями и методическими указаниями; учтены теоретические аспекты проблемы, современные достижения науки и практики. 8-11 баллов – Задание выполнено в соответствии с требованиями; учтены современные достижения науки и практики. 3-7 балла – Выполнение задания вызвало трудности, связанные с недостаточным освоением теоретического материала и достижений современной науки и практики.
5.	Посещаемость		10	100% посещаемость
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Основные модели диагностики семейных отношений

1 Модель Мак-Мастерса.
2 Специфика коммуникации в семье
3 «Круговая модель» Д. Олсона.
4 Трехосевая классификация проблемных семей.
5 Поэтапная методика изучения семьи.

Практическое задание

Тема 1. Психодиагностика семейных отношений

Подобрать методики для диагностики детско-родительских отношений

Тема 3. Социально-психологический портрет семьи

Проанализировать рисунок семьи

Тема 4. Техники семейного консультирования

Подобрать комплекс из 3-5 упражнений в выбранной технике

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1 Психодиагностика в семейном консультировании.
2 Трудности изучения семьи.
3 Сбор анамнеза.
4 Постановка диагноза.
5 Основные методы исследования и диагностики.
6 Модель Мак-Мастерса.
7 Специфика коммуникации в семье
8 «Круговая модель» Д. Олсона.
9 Трехосевая классификация проблемных семей.
10 Поэтапная методика изучения семьи.
11 Структура и методы составления социально-психологического портрета семьи, семейная социограмма.
12 Семейно-обусловленное состояние.
13 Рисунок семьи.
14 Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
15 Особенности семейного консультирования, его отличия от других видов консультирования.
16 Основные подходы к семейному консультированию: системный и структурный.
17 Скульптура семьи.
18 Генограмма.
19 Арттерапия в работе с семьей.
20 Техники и приемы гештальт-терапии в работе с семьей.
21 Трансактный анализ в семейном консультировании

Типовые задания для зачета (УК-6)

Подобрать методики для диагностики супружеских конфликтов

Подобрать методики для диагностики детско-родительских отношений

Подобрать методики для диагностики стилей воспитания

Подобрать арттерапевтические упражнения, которые могут использоваться в работе с семьей

Какие из техник гештальт-терапии могут использоваться в работе с семьей, привести конкретные примеры

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать знания в области психологического обследования семей с детьми
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать знания в области психологического обследования семей с детьми

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563055

2. Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560003

3. Якимова Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 346 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560462

6.2 Дополнительная литература:

1. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие. - 2030-04-20; Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 354 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/95213.html

2. Коваль Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : Учеб.пособие/Н.А.Коваль, Е.А. Калинина. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 351с.

3. Посысоев Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453135

4. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - 3-е изд.. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 652 с.

5. Б., Грюнвальд, В., Макаби Консультирование семьи. - 2022-09-26; Консультирование семьи. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 416 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88280.html

6. Иванова Л.К. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Курс лекций.В 2ч.Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 134с.

7. Огастус, Нейпир, Карл, Витакер Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. - 2022-09-26; Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 343 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88294.html

8. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472126

9. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (ecpi-2. 0) : Практическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456160

10. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454896

6.3 Методические разработки:

1. Коваль Н.А. Психология семьи : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

2. Погодаев Н.П. Качественные методы в исследованиях семьи. Рабочая программа курса : учебная программа. - Москва: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 16 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_082.html

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/

2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - http://bookap.info

3. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/

4. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

5. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

6. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

7. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - http://vsetesti.ru/

8. Электронная библиотека института психологии РАН - http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html

9. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

10. Этический кодекс психолога от 14.02.2012 - http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader IX, X

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

8. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (издательство ГЭОТАР-медиа). – URL:. – URL: https://www.rosmedlib.ru/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.